

关于合作办学的自评报告

一、办学基本情况

山东农业大学坐落在雄伟壮丽的泰山脚下，前身是 1906 年创办于济南的山东高等农业学堂。后几经变迁，1952 年成立山东农学院，1983 年更名为山东农业大学。目前，学校已经发展成为一所以农业科学为优势，生命科学为特色，融农、理、工、管、经、文、法、艺术学等于一体的多科性大学。山东农业大学国际交流学院成立于 2003 年 5 月 14 日，是在国务院《中外合作办学条例》、教育部《中外合作办学条例实施办法》实施前，依照原国家教育委员会 1995 年 1 月 26 日颁布的《中外合作办学暂行规定》，经山东省人民政府批准(鲁政字[2003]183 号)，由中国山东农业大学和德国埃森经济管理应用技术大学联合举办的一所本科学历教育的中外合作办学机构。

山东农业大学国际交流学院于 2003 年秋季开始招生。2006 年 4 月，山东农业大学国际交流学院接受了国家教育部专家组对中外合作办学机构的复核验收，并于 2007 年 5 月顺利通过验收。2008 年 1 月 4 日，教育部向山东农业大学国际交流学院颁发了《中外合作办学许可证》(许可证号：MOE37DEA02DNR20030057O)，核准招生至 2024 年，四年在校生规模 1000 人。

学院 2015 届毕业学生 190 人，2015 年录取新生 241 人，在校生 917 人。截至目前，已有 9 届学生 2098 人顺利毕业，绝大部分毕业生实现理想就业。毕业生整体就业情况良好、社会认可度高。

二、教学运行管理

教学运行管理是学院教学组织运行最核心的管理，教学运行管理的规范化、制度化、科学化是学院教学正常有序进行的保证。学院根据中德办学的实际情况，2015 年重新修订完善了专业人才培养方案，制定了具体的人才培养目标、课程体系、考核考试方法等并建立科学的组织机制与管理制度。

（一）调整教学计划，优化课程设置

根据教育部 16 学时对应 1 学分的要求，对原来的教学大纲和人才培养方案予以修订，调整了理论教学的学时和学分，同时，为了完善和拓宽学生的专业基础知识，进一步扩充和强化学生相关知识和技能，增加了贯穿大学四年的实践教学 488 学时，体现了 FOM 学士课程专业模块化教学的特点和优势，激发学生运用专业知识于实践的积极性和主动性，使培养方案更加科学、合理、可行。

（二）增设中德双方共建课程

在学生第二、三学年，增加中德双方共同开发专业课程 2 门，

包括专业基础课程(Informations-und Prozesstechnologien 信息技术与处理)和专业核心课程(Makroökonomik und staatliches Handeln 宏观经济学和国家行为),2门课程均由德方和中方教学经验丰富,教学效果良好的专业教授承担,通过增设共建课程,对中德双方的课程体系进行整合和优化,实现教育资源共享,做到优势互补。

(三) 改进德语教学, 保证德语授课质量

根据大一德语语言教学的特点,引进优质教材《STUDIOD》,使教学内容具有时代感,更贴近生活,语言更加生动,同时以将德国国情知识融于语言教学的《走遍德国》和《新标准》为辅助教材,帮助学生了解德国的风土人情,丰富了学习内容,提高了学生的学习兴趣,起到了良好的教学效果。建院以来,我们一直坚持德语语言小班上课,每周不少于 30 学时的德语语言强化培训,强化课堂教学。去年开始,引进德国老师辅助中方老师进行口语教学,使学生掌握扎实的德语基础知识的同时,保证了听力和口语能力的提高,确保学生经过一年的德语学习,德语 B1(欧盟统一语言考试标准)通过率保持在 95%以上,为学生后 3 年的德语专业学习夯实基础。

本学年,学院在大一德语教学部进行了教学改革,试行老师分组合作,轮流授课的教学方式,把全年级分成 3 组,每组老师轮流给所在班级学生授课,并坚持每周集体备课,交流教学体会,

及时发现问题，找出解决办法。老师的背景不同，授课风格不同，可以从不同角度启发学生思考，开发学生能力素质，同学们也可以通过不同老师的讲课，锻炼自己的适应能力，提高学习兴趣和积极性，取得了良好的教学效果。

(四) 建立健全试题系统，保证考试的规范性

大一的德语语言考试，每学年分 A1, A2 和 B1 三次，试题均由德方按照泛欧语言参照标准的等级要求提供。学年末，学生只有通过 B1 考试，才能升入大二，获得 FOM 学籍。对于第一次未能通过的学生，暑期学院组织免费辅导班，进行近 2 个月的强化补习，保证 97% 以上的学生基本上都能通过考试，进入专业课程的学习。大二，大三学年，FOM 的整个专业的课程考试包括模块的单元测试，模块考试。单元测试，有任意多次补考机会，每门模块考试最多有三次考试机会，学生必须通过单元测试，才有资格参加模块考试。如果一门考试最终未能通过，立即终止 FOM 学业，取消学生的 FOM 学籍。前三年学业成绩合格的学生，如果有意向出国学习，大四可以进入德国 FOM 校区完成第四年的专业课程的学习，所有德方课程考试通过后，需要完成毕业论文，并进行论文答辩。论文答辩分两部分：第一部分在德国进行，主要涉及论文题目相关的内容；第二部分在农大进行，主要包括企业经济学、管理学专业的重点内容。论文答辩如果不通过，有

一次补考机会，补考不及格，FOM 不颁发学士学位。

三、教学质量监控

(一) 完善学院教学质量监督机制和考评机制

教学质量的保证对合作办学有着重要的战略意义，在学校教学质量监控中心的领导下，成立了国际交流学院教学质量监督组，由院长担任组长，中德双方教务主任，德语教学部主任等担任督导员，对学院的教学管理、教学过程和教学对象等方面的内容进行监督和评估。建立日常的教学检查和阶段性教学质量检查制度，健全了科学的、可操作的学院教学质量监督机制和考评机制，形成分析、评价和反馈制度。

(二) 建立对教师整体教学质量的监督评价系统

评价指标主要包括教师到岗情况，教材使用情况，执行教学大纲和授课计划情况，完成教学任务情况及考试试卷管理及考试纪律等情况。教师教学评价主要包括同行和领导评价，学生评教。学院设计了大一德语教学部的任课老师和外籍专业课任课教师课堂教学质量评价表，教学质量考核学生问卷调查表等，FOM 专业课老师实践教学质量评价表，学期末对任课教师教学进行评价，对存在的问题及时采取措施，进行整改。学院完善听课制度，教学督导组制定合理的听课计划，学院领导每月至少听课一次，认真填写听课记录，及时汇总，进行总结，反馈意见，认真改进。

(三) 建立健全教学质量的反馈系统和激励机制

学期中和学期末学院召开学生座谈会，师生座谈会，问卷调查等形式，对任课教师教学质量监督实施过程中所获得的信息进行科学分析，分类汇总，及时反馈给学生，辅导员老师和任课教师，作为改进教学质量的依据。建立了学生联系外教制度，及时和外教老师进行有效沟通，帮助外教了解中国学生，采取适当的办法，改善学生的学习态度、学习方法、学习习惯、学习心理以及学习环境，引导学生更有效的学习。

(四) 建立科学的考试工作程序和制度

严格考试过程管理，每次考试，每个考场均由德方老师和中方老师监考，教学督导组老师巡视，考试后，进行必要的试题、试卷和成绩分析，认真进行考试与课程教学工作总结。大一德语教学部的试卷分析每次细化至各个考项及每个同学。

(五) 建立教学信息的采集和统计制度。

对新生入学基本情况、学生学习和考试情况、毕业生质量及就业情况等主要教学信息应定期采集并进行统计分析，不断改进学校的教学工作。

四、财务管理状况

严格按省物价局批准的收费额度（每生每年 40000 元）收取学费，并将收费项目和标准向社会公布。合作双方高度重视办学

项目经费的使用管理，严格按照中华人民共和国财务管理规定及《中外合作办学条例》等法规政策、中德合作办学协议进行核算与监督。充分发挥联合管理委员会在财务管理方面的职责，建立健全了财务、会计制度和资金管理制度，认真审议年度预决算，讨论和决定重要经费开支，监督和审核资金的使用情况、外汇收支活动等。按照不以赢利为目的的原则，所收取的费用均用于本机构的建设和发展，用于教育教学活动和改善办学条件。按照上级要求，学校每年度进行一次财务会计报告，并通过公开招标方式对资金使用情况进行了财务委托审计。根据学校财务处出具的国际交流学院 2015 年度财务会计报告，2015 年度学院学费收入 3432 万元。其中山东农业大学支出办学经费共计 655.5 万元，德方办学经费 2776.5 万元由德方负责安排各项办学费用的支出；2015 年共计支出 3432 万元，年底收支平衡。

五、社会评价情况

在 2013 年山东农业大学接受教育部本科教学审核性评估中，来自华南农业大学、清华大学、河北农业大学的 3 位专家来我院进行了 3 次深度访谈，详细了解了我院中德合作办学情况，指出“中德合作办学经过了 10 年的检验，在本科教学、人才培养上是成功的，并得到社会广泛认可”，对我校中德合作办学的办学成效给予了充分肯定。合作办学，提升了学校内涵发展动力。通

过引进德方优质教育资源，实现了学科专业优势互补，促进了专业教学和学科建设水平的提高；通过中外教师交流、观摩教学及举办学术报告等，开阔了国际视野，改进了教学方式方法，推动了教学改革，促进了教师教学水平和科研能力的提高；不断加强教学硬件设施投入和建设，提高教师待遇，引进优秀人才，不断优化教育教学质量环境。办学十余年来，产生了良好的外部效应。省内外高校如鲁东大学、山东省青年干部管理学院、齐鲁工业大学、昆明东盟国际学院、山西财经大学、常熟理工学院、沈阳大学等 20 余所院校专门来我校学习、借鉴合作办学经验。面临国际、国内严峻就业形势，学院积极为学生就业创业畅通渠道，与企业携手搭建就业平台，2015 届毕业生一次性就业率达 97.88%；其中，43.92% 毕业生在德国及欧美等国家继续攻读研究生学位，约 50% 毕业生在政府机关、事业单位、外资企业、金融系统等工作，约 5% 自主创业，工作地点辐射德国、北京、上海、深圳、山东等地。毕业生以其娴熟的德语能力、扎实的专业技能、宽广的国际视野和过硬的综合素质深受用人单位好评特别是中外合资企业的青睐，为学校赢得了良好社会声誉。2015 年新生录取工作取得历史新突破，文科录取分数最低 522，高出省属线 12 分；理科录取分数最低 504，高出省属线 14 分。

六、办学特色

（一）定位准：国际化人才培养目标明确

国际交流学院紧跟中国高等教育国际化发展步伐，引进利用国外优质教育资源，为学生学习、成长与发展搭建了国际化教育环境和中外文化交流平台。学校根据国家教育部中外合作办学相关规定与要求，高起点、高标准、严要求，树立起以提高质量为核心的教育发展观，严格执行教学计划、课程设置、教学内容与德方高校的标准和学术要求等同，把“四个不低于 1/3”要求贯穿于国际化人才培养全过程，成功整合中德双方教学力量，充分挖掘国内、国外办学资源，确定不同教育阶段教学内容和培养目标，努力将学生培养成为适应国家经济社会对外开放的要求，且具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际经济与管理事务和国际竞争的国际化复合型人才，更好地为中国特色社会主义建设事业服务。

（二）强措施：全面夯实教育教学质量

国际交流学院致力于人才培养质量的提升，根据中德合作办学教育教学特点、学生学习及学业特点，从教学、管理、育人诸方面严把“三关”，注重教学统一，注重教管相辅，注重过程培养，注重立德树人，形成了自己特有的教育教学管理经验和人才培养模式。一是严把“语言关”，注重因材施教，加强个性指导，夯实德语语言基础教学地位；二是严把“出国关”，坚持以德方

教学相对独立、中方管理为主，建立对德方教学质量监控管理体制和运行机制，注重加强学生国际理解教育和爱国主义教育，提高学生跨文化交流能力；三是严把“毕业关”，成立专门“China Team”学生事务部门，建立留德学生党支部，为学生在德国学习、生活、就业等提供全方位针对性指导服务。学院通过强化教育教学“分阶段管理、分类指导”，取得了教学环节衔接性好、人才培养连贯性高、管理服务实性强、学生评价满意度高的办学效果。

（三）促发展：不断提升学科国际化建设水平

国际交流学院将山东农业大学和德国埃森经济管理应用技术大学的经济学、管理学学科优势有机融合，立足国际学科建设前沿，共同制定了国际经济与贸易、工商管理、会计学三个专业的课程设置，并在办学过程中不断修订与完善专业人才培养方案。在引进德国原版教材的基础上，中德双方还通过共同开发课程、学术交流研讨、选派优秀的师资团队参与教学和出国培训等手段，促进了学校教育内容、方法的改革和创新，优化了学校学科专业建设，提升了教育教学及师资队伍国际化水平，满足了国际国内社会经济发展对国际化复合型人才的需求。

七、努力方向

为了使中德合作办学在引进国外优质教育资源、吸纳先进教育理念等方面对我校人才培养、学科建设诸方面的教育教学改革

中发挥更加积极的促进作用，国际交流学院努力在以下几个方面做得更好。

(一) 引进高质量的外籍教师

大二、大三年级的专业课程全部由外籍教师担任，要求德国埃森经济管理应用技术大学选派的教授，不仅具有丰富的教学经验和工作经历，而且必须具备较高的学术水平：工商管理专业教师中，博士学位以上的教授占全部授课教师的 75% 以上；国际经济与贸易专业教师中，博士学位以上的教授占全部授课教师的 70% 以上；会计专业教师中，博士学位以上的教授占全部授课教师的 75% 以上。

外籍教师参与教学不仅引入了先进的教学方法，而且通过案例教学、课堂讨论、课堂答辩、演示教学使学生亲身接触和深入了解了国外大学的互动和启发式教学方法，丰富了知识体系，拓宽了国际视野，提高了学习能力，有助于推动学校教学方式、管理模式等全方面的改革。更重要的是，通过合作办学的教师和学生互动使我国高等教育真正“走出去”，使中国的声音、形象和教育在国际教育大舞台上得到重视和赞誉，加快我国高等教育的国际化进程。

(二) 加强全面辅导项目，增加实践机会

根据 FOM 的学士课程专业模块化教学的特点，发挥模块化

教学优势及社会资源优势，在开设体现专业内涵和特色的选修课程，增加实践教学学时的同时，加强与德国在华企业的联合，为学生提供实习机会，完善和拓宽学生的专业基础知识，进一步扩充和强化学生相关知识和技能。目前，我院在国内已经与德国 Festo 公司、泰山啤酒股份有限公司等建立了实习合作关系。学生在德学习期间，FOM 根据教学计划制定了实践实习方案，为学生提供进入德国公司的学习和实践机会，学生在学校期间最近距离的进入企业，了解社会，学生可以通过实习将课堂知识学以致用，同时收获实际工作经验，激发学生学习专业知识特别是运用专业知识于实践的积极性和主动性。在德国实习可以使学生获得国际工作经验同时建立跨文化技能，把我们的学生培养成为国际化复合型人才。

(三) 进一步加强中德课程体系建设

通过合作办学，进一步引进德方优质的课程，先进的教学模式，体现学科前沿的原版教材，构建符合中国国情和我校办学特色的课程体系，是培养人才的核心，也是提高我校教育水平的关键。我校在课程体系和教育内容上比较重视学业的专业性和系统性，但是与实际脱节的课程较多，锻炼学生独立解决问题能力的课程较少。FOM 的模块化教学，除了理论学习外，特别重视引导学生在校期间结合具体问题深化学习和讨论，引导学生把课堂

上所学理论知识独立运用于解决模拟的企业管理的各类实际问题，重视培养学生的独立思考和实践能力。大二、大三年级德国外教担任的德语核心专业课程中，保障其中两门的课程由中、德双方教授共同担任基础上，争取今后更多课程逐步实现共同开发。我们每学期和 FOM 的各专业模块负责人沟通，对 FOM 课程设置的教学目标，教材选用等定期更新，快速引进国外最新的课程、教材成果，保证所开设的专业具有专业先进性，真正实现培养目标的国际性，教育内容的前沿性，学习方式的主动性和教育过程的实践性。